

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ШАХМАТ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Иконникова Ольга Николаевна,

методист отдела социальных коммуникаций и технологий

ГАУ ДПО РО ИРО, директор регионального
ресурсного шахматного центра, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Певицына Лариса Михайловна,

доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Внешний эксперт

Галкин Александр Александрович,

председатель Тренерского совета ОСОО
«Федерация шахмат Ростовской области»,
международный гроссмейстер по шахматам

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Шахматы преподаются в Ростовской области в системе общего и дополнительного образования. Школьное шахматное образование реализуется с 2013 года как результат соглашения о внедрении шахмат в начальное общее образование между Федерацией шахмат Ростовской области, министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Международной федерацией шахмат (ФИДЕ). Кроме того, открываются шахматные объединения, секции и клубы, «Точки роста» в школах, организациях дополнительного образования, что обуславливает актуальность подготовки педагогических кадров – реализаторов программ в сфере шахматного образования в системе общего и дополнительного образования. Кроме того, в «Программе развития вида спорта шахматы в Российской Федерации» Федерации шахмат России одной из целей является увеличение количества образовательных организаций и обучающихся в системе общего и высшего образования, охваченных шахматным образованием

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области шахматной педагогики и теории шахмат для преподавания шахмат в системе общего и дополнительного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологические аспекты, концептуальные и нормативно-правовые основы шахматного образования в системе общего и дополнительного образования	Отбирать содержание шахматного образования с учетом целеполагания и планируемых результатов обучения в системе общего и дополнительного образования
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, на-	Планирование и проведение учебных занятий	Содержание примерных и авторских образовательных программ по шахматам в системе общего и дополнительного образова-	Проектировать занятия по шахматам с применением методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхо-

чального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		ния; особенности современных развивающих и личностно-ориентированных технологий при проектировании учебных занятий по шахматам в системе общего и дополнительного образования	да, развивающих и личностно-ориентированных технологий
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Современные технологии диагностики и оценивания достижений планируемых результатов обучения	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (задания) для оценки уровня достижений планируемых результатов (метапредметных и предметных)

1.4. Категория слушателей: педагоги, реализующие школьное шахматное образование: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя-предметники; педагоги дополнительного образования

1.5. Срок обучения: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ПРЕПОДАВАНИЕ ШАХМАТ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области шахматной педагогики и теории шахмат для преподавания шахмат в системе общего и дополнительного образования.

Категория слушателей: педагоги, реализующие школьное шахматное образование: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя-предметники; педагоги дополнительного образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах			Форма контроля	
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа
Входная диагностика		2		2		Анкетирование (техники коучинга: «Колесо баланса», «Шкалирование»)
Инвариантная часть		58	34	24		
1	Модуль 1. Теоретические и прак- тические основы шахматной игры	36	20	16		Решение задач, игровая практика
2	Модуль 2. Шахматная педагогика	22	14	8		Собеседование
Промежуточная аттестация		2		2		Решение задач
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Теоретические и практи- ческие основы шахматной игры					Решение задач, игровая практика
2	Модуль 2. Шахматная педагогика					Собеседование
Итого:		68	36	32		
Итоговая аттестация		4		4		Проект занятия по шахматам
Всего:		72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРЕПОДАВАНИЕ ШАХМАТ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области шахматной педагогики и теории шахмат для преподавания шахмат в системе общего и дополнительного образования.

Категория слушателей: педагоги, реализующие школьное шахматное образование: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя-предметники; педагоги дополнительного образования

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2		2		Анкетирование (техники коучинга: «Колесо баланса», «Шкалирование»)
Инвариантная часть		58	34	24		
1	Модуль 1. Теоретические и практические основы шахматной игры	36	20	16		
1.1.	Правила шахмат ФИДЕ. История шахмат	8	6	2		Решение задач
1.2.	Дебют	8	4	4		Разбор партий
1.3.	Основы шахматной тактики	8	4	4		Решение задач и разбор позиций
1.4.	Эндшпиль	8	4	4		Решение задач
1.5.	Миттельшпиль	4	2	2		Решение задач
2	Модуль 2. Шахматная педагогика	22	14	8		
2.1.	Когнитивно-дидактические аспекты обучения шахматам младших школьников	4	2	2		Собеседование
2.2.	Принципы, формы, методы, технологии обучения шахматной игре	6	4	2		Собеседование

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Проектирование учебного занятия по обучению шахматной игре в контексте современных педагогических технологий	6	4	2		Собеседование
2.4.	Дидактические возможности информационных технологий при обучении игре в шахматы	6	4	2		Собеседование
Промежуточная аттестация		2		2		Решение задач
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Теоретические и практические основы шахматной игры					
1.1.	Геометрия шахматной доски					Решение задач, игровая практика
1.2.	Основы шахматной стратегии					Решение задач и разбор партий
1.3.	Турнир по быстрым шахматам					Игровая практика
2	Модуль 2. Шахматная педагогика					
2.1.	Технология разработки учебных программ и документов планирования процесса обучения игре в шахматы					Собеседование
2.2.	Использование педагогических методов при обучении игре в шахматы					Собеседование
Итого:		68	36	32		
Итоговая аттестация		4		4		Проект занятия по шахматам
Всего:		72	36	36		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы месяцы (недели, дни)
1	Преподавание шахмат в системе общего и дополнительного образования	Педагоги, реализующие школьное шахматное образование: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя-предметники; педагоги дополнительного образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРЕПОДАВАНИЕ ШАХМАТ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Инвариантная часть

Модуль 1. Теоретические и практические основы шахматной игры

Тема 1.1. Правила шахмат ФИДЕ. История шахмат (лекции – 6 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Характер и цели игры в шахматы. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Выполнение ходов. Завершение игры. Ничья. Ценность фигур. Мотивы разменов. Шахматные часы. Алгебраическая нотация: запись ходов и шахматной партии. Классические шахматы. Быстрые шахматы. Молниеносные шахматы (блиц). Системы проведения соревнований: круговая, швейцарская, олимпийская. Положение о соревновании по шахматам: правила составления. История реформирования шахмат: Восток – Запад – Россия. Чемпионы мира по шахматам. Чемпионки мира по шахматам.

Практическое занятие. Выполнение дидактических игр по учебнику И.Г. Сухина 1-го года обучения (Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения): «Кратчайший путь», «Ограничение подвижности», «Взятие», «Один в поле воин», «Защита», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита от шаха», «Открытый шах», «Двойной шах», «Защита от двойного шаха», «Выигрыш фигуры», «Выигрыш материала», «Сделай ничью», «Мат или пат», «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Защитись от мата»; выполнение заданий по учебно-методическому пособию Иконниковой О.Н. «Теоретические и практические основы шахматной игры» (Иконникова О.Н. Теоретические и практические основы шахматной игры): «Какое взятие ладьёй / конем / пешкой / слоном / ферзем / королем возможно, если ход белых/ черных?», «Какая фигура атакована?», «Какая рокировка возможна?», «На чьей стороне материальный перевес?», «Определите наилучшее взятие за белых / чёрных», «Каким ходом можно начать наиболее выгодный размен за белых / чёрных» и др.

Тема 1.2. Дебют (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Основные принципы разыгрывания дебюта. Центр в шахматной партии, роль центра, принцип централизации. Слабые пункты f2 и f7. Детский мат и защита от него. Мат Легалья. Виды дебютов. Гамбиты. Связь дебюта с планом игры в миттельшпиле. Элементарные теоретические варианты некоторых открытых дебютов: защита двух коней, итальянская партия, русская партия, испанская партия и др. Типы центра и план игры. Игра в открытых и закрытых позициях.

Практическое занятие. Детский мат и защита от него. Мат Легалья. Виды дебютов. Гамбиты. Связь дебюта с планом игры в миттельшпиле. Элементарные теоретические варианты некоторых открытых дебютов: защита двух коней, итальянская партия, русская партия, испанская партия и др. Типы центра и план игры. Игра в открытых и закрытых позициях. Классическое наследие: «Вечнозелёная партия», «Бессмертная партия». Разбор партий чемпионов мира и гроссмейстеров. Выполнение

заданий и решение задач по учебникам И.Г. Сухина 2-го и 3-го года обучения (Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения; Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения): «Матовые комбинации в дебюте», «Комбинации на выигрыш материала в дебюте», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку», «Успешное развязывание», «Захвати центр», «Сдвой противнику пешки», «Выигрыш материала», «Выведи фигуру», «Защита от мата», «Чем бить фигуру». Разбор партий чемпионов мира и гроссмейстеров. Игровая практика с использованием открытых дебютов: Защиты двух коней, Итальянской партии, Русской партии, Дебюта четырех коней, Королевского гамбита и др. Консультационные партии, сеансы одновременной игры.

Тема 1.3. Основы шахматной тактики (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Шахматные комбинации на тему связки, открытого, двойного удара и шаха, отвлечения, завлечения, блокировки, уничтожения защиты, перекрытия, разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения пространства (поля или линии), рентгена (сквозного нападения) и вскрытого шаха. Основные элементы стратегии: открытая линия для ладьи, форпост. Атака и защита.

Практическое занятие. Шахматные комбинации на тему связки, открытого, двойного удара и шаха, отвлечения, завлечения, блокировки, уничтожения защиты, перекрытия, разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения пространства (поля или линии), рентгена (сквозного нападения) и вскрытого шаха. Основные элементы стратегии: открытая линия для ладьи, форпост. Атака и защита.

Решение задач по учебникам И.Г. Сухина 2-го и 3-го года обучения (Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем в выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения; Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения) и учебно-методического пособия Иконниковой О.Н. (Иконникова О.Н. Теоретические и практические основы шахматной игры): «Выигрыш материала», «Объяви мат в 2 хода», «Объяви мат в 3 хода». Разбор типичных позиций миттельшпиля. Разбор партий гроссмейстеров и чемпионов мира. Игровая практика, консультационные партии.

Тема 1.4. Эндшпиль (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Основные принципы игры в эндшпиле. Теоретические ничейные окончания. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля. Оппозиция. Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка. Образование проходной пешки на фланге. Пешечный прорыв. Ладейный эндшпиль. Правило Тарраша. Построение моста в ладейном эндшпиле. Цугцванг и патовые комбинации. Комбинации на тему превращения пешки.

Практическое занятие. Техника матования короля ферзём и королём, ладьёй и королём. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля. Оппозиция. Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка. Образование проходной пешки на фланге. Пешечный прорыв. Ладейный эндшпиль. Правило Тарраша. Построение моста в ладейном эндшпиле. Цугцванг и патовые комбинации. Комбинации на тему превращения пешки.

Решение задач по учебникам И.Г. Сухина 2-го и 3-го года обучения (Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения; Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения) и учебно-методического пособия Иконниковой О.Н. (Иконникова О.Н. Теоретические и практические основы шахматной игры): «Сделай ничью», «Как отступить королем», «Путь к ничьей», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш фигуры», «Квадрат», «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш или ничья». Разбор типичных позиций эндшпиля. Игровая практика, сеанс одновременной игры, консультационные партии.

Тема 1.5. Миттельшпиль (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. План в шахматной партии. Взаимосвязь дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Атака и защита.

Практическое занятие. Разбор типичных позиций миттельшпиля. Разбор партий гроссмейстеров и чемпионов мира. Игровая практика, консультационные партии.

Модуль 2. Шахматная педагогика

Тема 2.1. Когнитивно-дидактические аспекты обучения шахматам младших школьников (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Роль шахматного всеобуча в развитии умственных способностей младшего школьника, формированию нравственных, интеллектуальных, практических качеств и когнитивных ценностей. Шахматная игра как развивающий тип деятельности и когнитивно-личностного развития младшего школьника. Концепция Международной шахматной федерации ФИДЕ «Шахматы в школах». Концептуальные основы программы курса И.Г. Сухина «Шахматы – школе», структура и содержание программы.

Практическое занятие. Дискуссия на тему «Проблемы шахматного образования» в системе общего и дополнительного образования».

Тема 2.2. Принципы, формы, методы, технологии обучения шахматной игре (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Принципы, формы, методы, технологии обучения шахматной игре: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, критического мышления, уровневого обучения, диалоговый, проектный. Проектирование урока обучения игре в шахматы на основе личностно-ориентированных и инновационных педагогических технологий. Дидактические шахматные задания и игры в обучении шахматной игре. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника в обучении шахматной игре с использованием техник коучинга.

Практическое занятие. Проектирование по группам (3 – 5 человек) модели учебного занятия обучения игре в шахматы на основе инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам общего образования. Анализ разработанной модели учебного занятия с позиции использования технологий и методов обучения.

Тема 2.3. Проектирование учебного занятия по обучению шахматной игре в контексте современных педагогических технологий (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Специфика урока шахмат, отличие шахматного занятия от школьного урока. Индивидуальные, групповые, коллективные формы организации учебной деятельности по шахматам. Типология занятий по шахматам. Структурные компоненты учебного занятия. Целеполагание при проектировании занятия по обучению шахматной игре. Задачная организационная форма проведения занятий для первого года обучения по И.Г. Сухину: пять видов дидактических шахматных задач: ознакомительные, пошаговые, лабиринтные, полилабиринтные, динамические. Проектирование учебных занятий обучения игре в шахматы в соответствии с требованиями ФГОС. Стили педагогического сопровождения и поддержки обучающегося в ходе урока: наставничество, тьюторство, коучинг. Учебно-методические комплекты «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, «Шахматы в школах» Е.И. Волковой, Е.А. Прудниковой и др.

Практическое занятие. Проектирование по группам (3 – 5 человек) модели учебного занятия для первого года обучения на основе задачной технологии И.Г. Сухина, а также занятий на основе игровых технологий, учебного диалога, проблемного метода.

Тема 2.4. Дидактические возможности информационных технологий при обучении игре в шахматы (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Современные подходы и информационные педагогические технологии обучения шахматной игре. Разноуровневые и разновозрастные программные средства поддержки шахматного образования школьников. Интерактивные технологии и ресурсы Интернет при обучении игре в шахматы. Релевантные цифровые ресурсы и элементы медиаобразования для обучения шахматам: мультфильмы для детей о шахматах, короткометражные фильмы о шахматах, мобильные приложения, интернет-сервисы и коммуникативные системы. Компьютерные программы для обучения шахматам.

Практическое занятие. Моделирование учебного процесса обучения шахматной игре на основе ИКТ. Знакомство с компьютерными программами для обучения игре в шахматы младших школьников. Использование возможностей интерактивной доски для решения шахматных задач.

Вариативная часть

Модуль 1. Теоретические и практические основы шахматной игры

Тема 1.1. Геометрия шахматной доски

Лекция. Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали. Алгебраическая нотация. Ходы фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная позиция фигур на доске. Правило рокировки. Ценность шахматных фигур.

Основные положения и цели игры. Окончание игры. Ничья. Шах. Мат. Пат.

Практическое занятие. Ходы фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная позиция фигур на доске. Правило рокировки. Ценность шахматных фигур. Ничья. Шах. Мат. Пат. Выполнение дидактических игр по учебнику И.Г. Сухина 1-го года обучения (Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения: в 2-х ч. Ч. 1 и Ч. 2.): «Кратчайший путь», «Ограничение подвижности», «Взятие», «Один в поле воин», «Защита», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита от шаха», «Открытый шах», «Двойной шах», «Защита от двойного шаха», «Выигрыш фигуры», «Выигрыш материала», «Сделай ничью», «Мат или пат», «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Защитись от мата».

Тема 1.2. Основы шахматной стратегии

Лекция. Оценка позиции и план игры. Позиционная игра: перевес в развитии, активность фигур, использование слабых полей, захват открытых диагоналей и вертикалей, пространственный перевес, пешечная структура. План игры при разных типах центра: закрытый центр, открытый центр, подвижный центр, статический центр, динамический центр. Игра в открытых и закрытых позициях. Атака на короля в центре и на ферзевом фланге. Защита и контратака.

Практическое занятие. Разбор тематических партий гроссмейстеров и мастеров по шахматам, иллюстрирующих основы шахматной стратегии по книгам Я. Сейравана (Сейраван Я. Шахматный учебник беспроигрышной игры), Елесина В.П. (По строгим правилам шахматного искусства / В.П. Елесин, А.И. Крюков, Х.Л. Мучник, О.В. Чеботарёв), А.А. Котова (Котов А.А. Учебник шахматной стратегии), учебно-методического пособия Иконниковой О.Н. (Иконникова О.Н. Теоретические и практические основы шахматной игры). Игровая практика, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

Тема 1.3. Турнир по быстрым шахматам

Лекция. Основы судейства. Типы систем проведения соревнований.

Практическое занятие. Организация турнира по быстрым шахматам среди слушателей курсов по швейцарской системе в 5 туров с контролем времени 10 минут каждому участнику на партию.

Модуль 2. Шахматная педагогика

Тема 2.1. Технология разработки учебных программ и документов планирования процесса обучения игре в шахматы

Лекция. Понятие термина «педагогическое проектирование» в широком и в узком смысле. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Этапы, факторы и принципы педагогического проектирования. Требования к струк-

туре и содержанию учебной программы внеурочной деятельности «Шахматы» и учебного занятия шахматного всеобуча: технологический эскиз разработки программы и документов планирования, порядок оформления. Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по шахматам.

Практическое занятие. Технологический эскиз разработки программы и документов планирования внеурочной деятельности по шахматам, составление технологической карты занятия внеурочной деятельности по шахматам.

Тема 2.2. Использование педагогических методов при обучении игре в шахматы

Лекция. Общая характеристика и классификация методов обучения в отечественной педагогике. Методы обучения в государственных образовательных стандартах нового поколения. Применение методов обучения на разных уровнях образовательного процесса при обучении игре в шахматы. Методы формирования сознания и личностных смыслов. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения. Методы контроля и самоконтроля эффективности познавательной деятельности.

Практическое занятие. «Круглый стол»: Обсуждение значения совершенствования методов обучения для модернизации образования и повышения его качества. Обоснование использования определенных методов обучения в шахматном образовании.

«Мозговой штурм»: Выявление проблем, стоящих перед педагогами, реализующими шахматное образование и определение возможных способов их решения.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Диагностический инструментарий входной диагностики – техники коучинга «Колесо баланса», «Шкалирование 1 – 10».

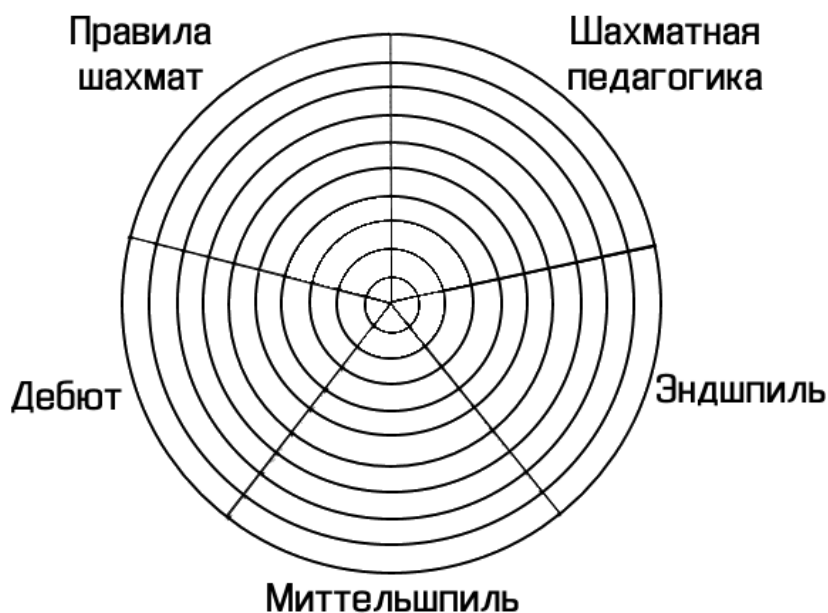


Рис. 1. Колесо баланса

На первом занятии курсов повышения квалификации по программе «Методика обучения шахматной игре» слушатели рисуют Колесо баланса с секторами (см. рисунок 1). Сектора Колеса баланса соответствует тем знаниям, умениям, навыкам, которыми должен обладать / овладеть педагог: «Правила Шахмат ФИДЕ, История шахмат», минимальные знания об основных стадиях шахматной партии: «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», раздел «Шахматная педагогика».

Техника коучинга «Шкалирование» делит каждый сектор «Колеса баланса» на 10 частей – пунктов, отражающих знания, умения, навыки, которыми должен овладеть педагог для реализации программы «Шахматный всеобуч». Роль измерителя выполняют радиусы колеса, в котором центр круга – 1, длины радиуса во внешнем круге – 10. Слушатель курсов осуществляет самодиагностику своей компетентности по показателям каждого сектора (10 показателей каждого сектора определены на основании содержания УМК «Шахматы школе» (см. далее)), отсчитывает количество показателей каждого сектора, по которым он определил себя компетентным и соответственно числовому значению заштриховывает соответствующую дугу каждого сектора.

Таким образом, техники коучинга Колесо баланса и Шкалирование 1-10 позволяют слушателям курсов получить наглядную целостную динамичную модель своей квалификации, определить на первом занятии курсов «степень удовлетворённости», т.е. исходный уровень готовности педагога реализовывать программу шахматного всеобуча, спроецировать модель конечного результата достижения / приближения к 10 по шкале 1 – 10 Колеса баланса по каждому сектору, а также установить, какие

конкретные шаги ему необходимо предпринять для продвижения к цели в соответствии с заявленными требованиями, какими компетенциями овладеть в процессе курсов повышения квалификации и в ходе самообразования после курсов.

Приведём содержание разделов Колеса баланса (см. рис. 1), основываясь на содержательной части УМК И.Г. Сухина «Шахматы школе»:

I. Правила шахмат ФИДЕ. История шахмат.

1. Ходы фигур. Начальная позиция фигур на доске. Правило рокировки.
2. Ценность шахматных фигур.
3. Основные положения и цели игры. Окончание игры. Ничья. Шах. Мат. Пат.
4. Выполнение ходов. Шахматные часы.
5. Алгебраическая нотация. Запись ходов.
6. Классические шахматы. Быстрые шахматы. Молниеносные шахматы (блиц).
7. Системы проведения соревнований: круговая, швейцарская, олимпийская.
8. Положение о соревновании по шахматам: правила составления.
9. История реформирования шахмат: Восток – Запад – Россия.
10. Чемпионы мира по шахматам. Чемпионки мира по шахматам.

II. Дебют.

1. Основные принципы разыгрывания дебюта.
2. Центр в шахматной партии, роль центра, принцип централизации.
3. Слабые пункты f2 и f7. Детский мат и защита от него.
4. Мат Легаля.
5. Виды дебютов. Гамбиты.
6. Связь дебюта с планом игры в миттельшпиле.
7. Элементарные теоретические варианты некоторых открытых дебютов: защита двух коней, итальянская партия, русская партия, испанская партия и др.
8. Типы центра и план игры.
9. Игра в открытых и закрытых позициях.
10. Классическое наследие: «Вечнозелёная партия», «Бессмертная партия».

III. Миттельшпиль.

1. Шахматные комбинации на тему связки.
2. Шахматные комбинации на тему открытого, двойного удара и шаха.
3. Шахматные комбинации на тему отвлечения.
4. Шахматные комбинации на тему завлечения, блокировки.
5. Шахматные комбинации на тему уничтожения защиты.
6. Шахматные комбинации на тему перекрытия.
7. Шахматные комбинации на тему разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения пространства (поля или линии).
8. Шахматные комбинации на тему рентгена (сквозного нападения) и вскрытого шаха.
9. Основные элементы стратегии: открытая линия для ладьи, форпост.
10. Атака и защита.

IV. Эндшпиль.

1. Техника матования короля ферзём и королём.
2. Техника матования короля ладьёй и королём.
3. Основные принципы игры в эндшпиле.
4. Теоретические ничейные окончания.
5. Проведение пешки в ферзи. Король и пешка против короля. Оппозиция.
6. Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.
7. Образование проходной пешки на фланге. Пешечный прорыв.
8. Ладейный эндшпиль. Правило Тарраша. Построение моста в ладейном эндшпиле.
9. Цугцванг и патовые комбинации.
10. Комбинации на тему превращения пешки.

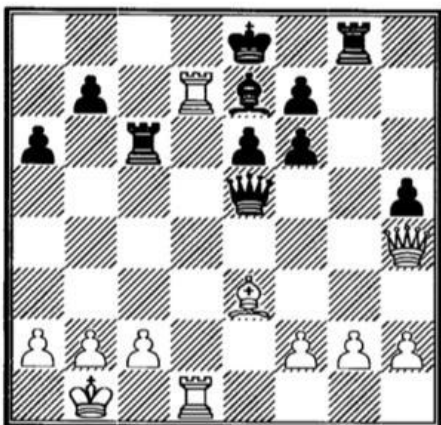
V. Шахматная педагогика.

1. Когнитивно-педагогические основы обучения шахматной игре.
2. Концепция курса И.Г. Сухина «Шахматы школе».
3. Принципы, формы, методы, технологии обучения шахматной игре.
4. Дидактические возможности информационных технологий при обучении игре в шахматы
5. Современные информационные ресурсы и программы обучения шахматной игре.
6. Дидактические игры в обучении шахматной игре.
7. Проектирование учебного занятия по обучению шахматной игре в контексте ФГОС общего образования.
8. Стили педагогического сопровождения и поддержки обучающегося в ходе урока.
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника в обучении шахматной игре.
10. Разработка учебных программ и документов планирования процесса обучения шахматной игре.

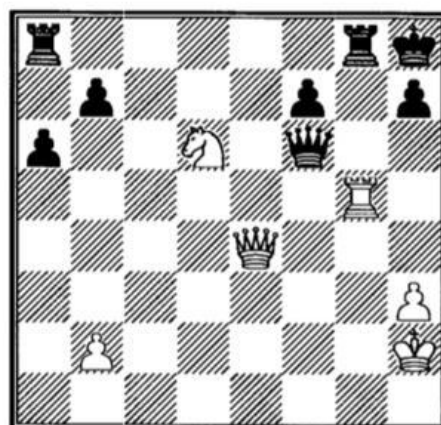
3.1.2. Промежуточная аттестация качества освоения программы осуществляется в процессе собеседования и решения шахматных задач.

Примеры шахматных задач по содержанию модуля «Теоретические и практические основы шахматной игры», в том числе задачи на платформе lichess.org

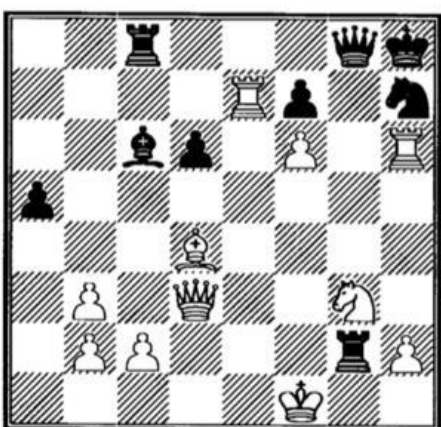
Решите шахматные задачи:



△



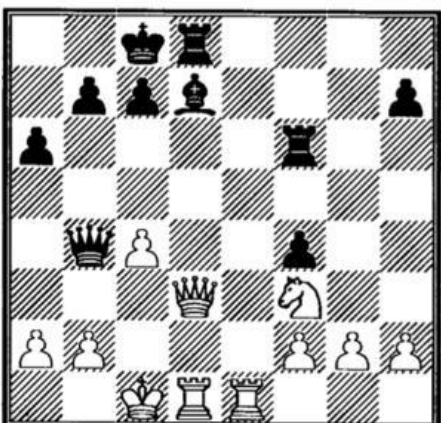
△



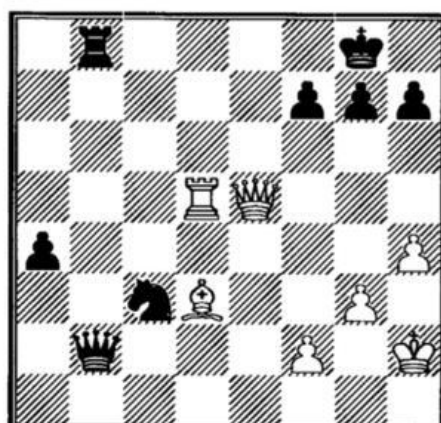
△



△



△



△

Примерные вопросы для собеседования по содержанию модуля «Шахматная педагогика».

1. На применение каких парадигм и моделей обучения, по Вашему мнению, необходимо, в первую очередь, ориентировать современное образование? Обоснуйте свое мнение.

2. Как меняются принципы отбора содержания образования, его компоненты и целевая направленность в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения?

3. Дайте характеристику педагогических технологий, позволяющих достигать результаты образования, определенные требованиями ФГОС.

4. Объясните, как современные педагогические технологии ориентированы на развитие универсальных учебных действий посредством игры в шахматы?

5. В чем особенность отбора технологий и методов обучения при реализации содержания шахматного образования, его целевой направленности в соответствии с требованиями ФГОС?

6. Основные тенденции использования информационных технологий в обучении игре в шахматы.

7. Роль информационных технологий в освоении новых видов деятельности в системе шахматного образования (дидактические игры и задания, игровые упражнения, решение шахматных задач, соревнования).

8. Возможности и особенности применения информационных педагогических технологий в сравнении с традиционными средствами обучения шахматам. Примеры, основные характеристики, особенности и дидактические возможности.

9. Роль информационных технологий в реализации диагностической функции.

10. Использование сетевых форм информационного взаимодействия при обучении шахматам и педагогические ресурсы сети Интернет.

3.2. Итоговая аттестация отслеживает развитие профессиональных компетенций (представленных в Колесе баланса компетенций педагога шахмат) через выполнение проекта занятия по шахматам. Проект представляется для оценивания в печатном, электронном виде или в виде презентации.

Критерии оценки проекта занятия:

1. Цель и задачи занятия, планируемые результаты.
2. Используемые образовательные технологии и методы обучения.
3. Формы организации обучающихся на занятии.
4. Способы контроля и оценивания.
5. Ресурсные и дидактические средства, обеспечивающие учебную деятельность на занятии.

Каждый из пяти критериев оценивается баллом от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 – критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано от 6 до 10 баллов, «не зачтено», если набрано менее 6 баллов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Для сопровождения и поддержки слушателей в процессе курсовой подготовки к программе используются ноутбук с доступом в интернет, телекоммуникационные системы, литература по методике обучению игре в шахматы, по педагогике, интернет-ресурсы, методические разработки занятий, презентации, дидактический раздаточный материал.

Используются комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационные шахматы, а также напольные шахматы, дистанционные шахматы и телекоммуникационные системы.

Требования к кадровому обеспечению программы: наличие высшего профессионального образования по направлению «Образование и Педагогика», наличие ученой степени кандидата / доктора наук, ученого звания доцента ил наличие квалификации по шахматам не ниже I разряда для реализации модуля программы «Теоретические и практические основы шахматной игры».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

3. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2021 г. № 3273-р.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

5. Правила вида спорта «шахматы», утвержденные Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 988 с изменениями, внесенными приказами Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 243, от 11 мая 2023 г. № 315.

6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 22 января 2024 г.).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.03.2020 № 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». Дата подписания 23 марта 2020 г. Опубликовано 27 апреля 2020 г. Зарегистрирован 24.04.2020 № 58188.

8. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования РФ от 18.05.2004 № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

10. Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.07.2012 № 945/03.1 «О внедрении всеобуча по шахматам».

11. Программа развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации, утвержденная Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 марта 2021 года № 157.

12. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Подвижные шахматы» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования). – URL: Модуль-Подвижные-шахматы.pdf (xn----itbjbj2arv.xn--p1ai).

13. Примерная программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. – URL: MUOGNO7C5ISC1T3LTA44.pdf (xn--b1atfb1adk.xn--p1ai).

Список литературы

1. **Волкова, Е.И.** Шахматы в школе: сборник примерных рабочих программ. 1 – 7 классы /Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 64 с. – Текст: непосредственный.

2. **Габбазова, А.Я.** Опыт дистанционного онлайн-обучения дошкольников и младших школьников шахматной игре /А.Я.Габбазова; под редакцией М.А.Новоселова //Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 37 – 39. – Текст: непосредственный.

3. **Габбазова, А.Я.** Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: учебное пособие /А.Я.Габбазова. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с. – Текст: непосредственный.

4. **Голенищев, В.Е.** Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа /В.Е.Голенищев. – Москва: Сов. Россия, 1980. – 112 с. – Текст: непосредственный.

5. **Голенищев, В.Е.** Подготовка юных шахматистов II разряда. Программа /В.Е.Голенищев. – Москва: Сов. Россия, 1979. – 113 с. – Текст: непосредственный.

6. **Голенищев, В.Е.** Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. Программа /В.Е.Голенищев. – Москва: Издание Всероссийского шахматного клуба, 1969. – 63 с. – Текст: непосредственный.

7. **Иващенко, С.** Учебник шахматных комбинаций. В 2-х т. /С.Иващенко. – Москва: Русский шахматный дом, 2020. – Текст: непосредственный.

8. **Иконникова, О.Н.** Отечественные и зарубежные платформы для реализации программ внеурочной деятельности по шахматном всеобучу /О.Н.Иконникова //Цифровая трансформация шахматного образования: тренды и вызовы: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва: Изд-во РГСУ, 2021. – С. 57 – 61. – Текст: непосредственный.

9. **Иконникова, О.Н.** Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации по программе «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» /О.Н.Иконникова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

10. **Иконникова, О.Н.** Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» /О.Н.Иконникова, И.С.Коновалова, Л.М.Певецына. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 88 с. – Текст: непосредственный.

11. **Иконникова, О.Н.** Когнитивно-дидактические аспекты обучения шахматам младших школьников /О.Н.Иконникова, С.И.Масалова //Всероссийская конференция по когнитивной науке КИСЭ-2017: материалы Всероссийской конференции. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2017. – С. 337 – 354. – Текст: непосредственный.

12. **Иконникова, О.Н.** Шахматы в физической культуре /О.Н.Иконникова, Р.В.Сидоров. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУЭ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный.

13. **Коневских, О.В.** Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования /О.В.Коневских. – Текст: непосредственный //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – Вып. 1. – С. 125 – 130.

14. **Прудникова, Е.А.** Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – Москва: Просвещение, 2021. – 96 с. – Текст: непосредственный.

15. **Прудникова, Е.А.** Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – Москва: Просвещение, 2021. – 160 с. – Текст: непосредственный.

16. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15 – 16 сентября 2022 г., Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. – 92 с. – Текст: непосредственный.

17. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы шахматного образования». 19 февраля 2024 г., Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2024. – 124 с. – Текст: непосредственный.

18. **Сухин, И.Г.** Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения: в 2-х ч. Ч. 1 и Ч. 2. /И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022. – Текст: непосредственный.

19. **Сухин, И.Г.** Шахматы, второй год, или Играем в выигрываем: учебник для начальной школы, второй год обучения: в 2-х ч. Ч. 1 и Ч. 2. /И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022. – Текст: непосредственный.

20. **Сухин, И.Г.** Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: в 2-х ч. Ч. 1 и Ч. 2. /И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022. – Текст: непосредственный.

21. **Уваров, А.Ю.** Пространственно-временные границы и цифровые технологии /А.Ю.Уваров. – Текст: непосредственный //Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 24 – 32.

22. Шахматы – школе: рабочие программы: 1 – 4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 143 с.

23. Chess as a Tool for Education and Health // International Chess Federation – 2021. – URL: <https://edu.fide.com/why-chess/> (accessed 20.11.2021).

Интернет-ресурсы

<http://chess555.narod.ru>
<http://ruchess.ru>.
<http://chessfield.ru>
www.chesspro.ru
<http://www.xchess.ru>
<http://www.chessplay.narod.ru>
<http://www.lichess.org>
<http://www.metaschool.ru>
<http://www.chessking.ru>
<http://www.chessmatec.com>
<http://www.chesskid.com>
<http://www.stepchess.ru>
<http://www.rostovoblchess.ru>
<https://chessplus.net/interactive-games/>
logiqboard.com
chess-board.ru